

การประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา

วิลักษณ์ บุญเรือน^{1*} ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์² และ บุญจันทร์ สีสันต์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง และการรับรู้ที่คาดหวังของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กทม. จำแนกตามขนาดโรงเรียน และ 2) ประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กทม. จำแนกตามขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารและครูในโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กทม. จำนวน 338 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของสภาพการรับรู้ที่เป็นจริงมีค่าเท่ากับ 0.973 และค่าความเชื่อมั่นของสภาพการรับรู้ที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ 0.887 ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริงต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.14, SD = 0.46) และมีสภาพการรับรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.68, SD = 0.39) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.97, SD = 0.23) และมีสภาพการรับรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.56, SD = 0.18) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.86, SD = 0.29) และมีสภาพการรับรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.48, SD =0.19) และ 2) ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 1

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น, การดำเนินโครงการ, โครงการโรงเรียนสองภาษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 9034 0804 อีเมล: wilaksana_artit1318@hotmail.com



Needs Assessment of Teachers Towards the Practice of Bilingual Schools

Wilaksana Boonruen^{1*} Pariyaporn T ungunanan² and Boochan Sisan²

Abstract

This research objectives were 1) to study actual perception and anticipate perception of teachers towards the practice of the bilingual elementary schools under the department of education Bangkok metropolitan administration. 2) to assess the needs of teachers towards the practice of the bilingual elementary schools under the department of education Bangkok metropolitan administration, Classified by school size, The sample group of this research is consisted of the school director and teachers in classified by school size. the bilingual schools, a total of 338 persons by multi-stage random sampling, The tools used on this research is rating scale on analysis data by mean, standard deviation and modified priority needs index, which has the confidence level of 0.973 of the actual perception and the confidence of 0.887 of the anticipated perception. The results of research that 1) the actual perception of teachers towards the practice, is at a high level (\bar{x} =4.14, SD = 0.46) and at the highest level of anticipation (\bar{x} = 4.68, SD = 0.39), teachers in a moderate school have actual perception at a high level (\bar{x} = 3.97, SD = 0.23) and at the highest level of anticipation (\bar{x} = 4.56, SD = 0.18), teachers in a small school have actual perception, is at a high level (\bar{x} = 3.86, SD = 0.29) and at the high level of anticipation (\bar{x} = 4.48, SD = 0.19) 2) teachers have the needs towards the practice of the bilingual schools. The results of research that, In the large schools, moderate school and small school, teachers have the needs towards the practice of the bilingual schools. For the arrangement of lessons, exercises, supplementary books in the bilingual schools.

Keywords: Needs assessment, the project implementation, bilingual schools

¹ Master Degree Student, Education Administration, Department of Education Administration, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

¹ Associate professor, Department of Education Administration, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

* Corresponding Author, Tel. +668 9034 0804 e-mail: wilaksana_artit1318@hotmail.com



1. บทนำ

ในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้มีความสามารถในการปรับตัว ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และมีความสามารถในการแข่งขัน ภาษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็น ในสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงมีการใช้ ทั่วโลกมากกว่าภาษาอื่น ๆ เพื่อการติดต่อสื่อสาร การท่องเที่ยว และการใช้ในชีวิตประจำวัน และนำมาใช้เป็นภาษากลางของคนทั่วโลก [1]

กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในการระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยให้มีโครงการห้องเรียนและรายวิชาที่เน้นการจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษ อันจะนำไปสู่การสร้างประชากรที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การศึกษาต่อระดับสูงและการทำงาน [2]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการโรงเรียนสองภาษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในระดับสากล โดยโครงการโรงเรียนสองภาษาเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาของผู้เรียนและสนับสนุน ความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการเรียนการสอน ในบริบทของความผสมผสานอย่างเป็นสากล

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น สำนักการศึกษากรุงเทพฯ จึงเห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านการพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสาร ภาษา ต่างประเทศของนักเรียน [3] จึงเกิดโครงการโรงเรียน สองภาษาของโรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา (กทม.) ขึ้น โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนปกติควบคู่กับการใช้ภาษาที่สองในการพัฒนาความรู้และทักษะ

ด้านภาษาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพได้ โดยการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนถึงปัจจุบันได้มีโครงการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ จำนวน 42 โรงเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลัก ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา การจัด การเรียนการสอนภายในโรงเรียน การจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือ เสริมการอ่าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และรอบ การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสองภาษา

จากสภาพปัจจุบัน พบว่า โครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. ยังประสบปัญหาอยู่หลายประการ ได้แก่ ปัญหาด้านนักเรียน ที่ยังขาดทักษะในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและขาดทักษะในการสื่อสาร คุณภาพของครูชาวต่างชาติไม่เหมาะสม และมีการโยกย้ายที่สอนบ่อย ในส่วนของครูชาวไทยยังมีปัญหาด้านการขาดความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ทำให้มีปัญหาในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ปัญหาจากอาจารย์พิเศษมีเวลาให้กับนักเรียนน้อย ส่วนผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงเกินไปกับบุตรหลานที่เรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาจนกระทบต่อการบริหารงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา และผู้ปกครองยังขาดความเชื่อมั่นในการจัดหลักสูตรของโครงการโรงเรียนสองภาษา [4]

จากข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโครงการโรงเรียนสองภาษา ดังนั้นความสำคัญของปัญหาในด้านต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนสองภาษา ในการประเมินความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของผู้ดำเนินโครงการแล้ว ย่อมส่งผลให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรครูในโครงการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ ระดับชั้น



ประถมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. จึงศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสังกัดสำนักการศึกษา กทม. ในครั้งนี้ โดยใช้กรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร [3] ประกอบด้วยด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้าง ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา การจัด การเรียนการสอนภายในโรงเรียน ด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่าน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง และการรับรู้ที่คาดหวังของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

2.2 เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรไทย-อังกฤษ) สังกัดสำนักการศึกษา กทม. ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 โรงเรียน รวม 2,736 คน กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารและครูรวม 338 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan [5] และใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับเกี่ยวกับสภาพการรับรู้ที่เป็นจริงและสภาพการรับรู้ที่คาดหวังของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. จำนวน 30 ข้อ โดยมี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการรับรู้ที่เป็นจริงเท่ากับ 0.973 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการรับรู้ที่คาดหวังมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.887

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม 2561 จากกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 338 ฉบับ จากแบบสอบถามจำนวน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูล สภาพการรับรู้ที่เป็นจริงและสภาพการรับรู้ที่คาดหวังของครูในโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 วิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นตามสูตร Modified Priority Needs Index (PNI Modified) โดยการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวัง (I) กับสภาพที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน (D) ด้วยค่าสภาพที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน (D) โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับสภาพที่เป็นจริง และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาตามค่า PNI Modified จากค่ามากไปค่าน้อยโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ใช้สูตร $PNI Modified = (I - D) / D$

7. วิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการรับรู้ที่เป็นจริงและระดับสภาพการรับรู้ที่คาดหวัง ค่าความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 1 - 3



ตารางที่ 1 โรงเรียนขนาดใหญ่

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่							
	สภาพการรับรู้ที่เป็นจริง (D)			สภาพการรับรู้ที่คาดหวัง (I)			ความต้องการ	
	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	PNI modified	ลำดับ
1. ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา	4.31	0.51	มาก	4.76	0.60	มากที่สุด	0.10	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา	4.11	0.54	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	0.14	2
3. ด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา	3.88	0.64	มาก	4.58	0.51	มากที่สุด	0.18	1
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษา	4.27	0.55	มาก	4.70	0.42	มากที่สุด	0.10	3
รวม	4.14	0.46	มาก	4.68	0.39	มากที่สุด	0.13	

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ในด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่าน ในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งมีค่าความต้องการ จำเป็น (PNI Modified = 0.18) ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษาเป็นลำดับที่ 2 ซึ่ง

มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.14) ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษาเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.10)

ตารางที่ 2 โรงเรียนขนาดกลาง

รายการ	โรงเรียนขนาดกลาง							
	สภาพการรับรู้ที่เป็นจริง (D)			สภาพการรับรู้ที่คาดหวัง (I)			ความต้องการ	
	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	PNI modified	ลำดับ
1. ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา	4.09	0.34	มาก	4.54	0.26	มากที่สุด	0.11	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา	3.86	0.41	มาก	4.58	0.28	มากที่สุด	0.19	1
3. ด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา	3.82	0.46	มาก	4.53	0.30	มากที่สุด	0.19	1
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษา	4.27	0.33	มาก	4.59	0.27	มากที่สุด	0.07	3
รวม	3.97	0.23	มาก	4.56	0.18	มากที่สุด	0.15	

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา

ในด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา และ ด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการ

อ่านในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.19) ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI

Modified = 0.11) ด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษาเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.07)

ตารางที่ 3 โรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก							
	สภาพการรับรู้ที่เป็นจริง (D)			สภาพการรับรู้ที่คาดหวัง (I)			ความต้องการ	
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	PNI modified	ลำดับ
1. ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา	3.82	0.47	มาก	4.50	0.25	มากที่สุด	0.18	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา	3.72	0.47	มาก	4.42	0.29	มาก	0.19	2
3. ด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา	3.64	0.42	มาก	4.51	0.29	มากที่สุด	0.24	1
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษา	4.28	0.66	มาก	4.52	0.24	มากที่สุด	0.06	4
รวม	3.86	0.29	มาก	4.48	0.19	มาก	0.16	

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ในด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.24) ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.19) ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 3 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.18) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษาเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified = 0.06)

8. สรุปผลการวิจัย

8.1 ผลการศึกษาสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง และสภาพการรับรู้ที่คาดหวังของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.14, SD = 0.46) และมีสภาพการรับรู้

ที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.68, SD = 0.39) ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.97, SD = 0.23) และมีสภาพการรับรู้ที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.56, SD = 0.18) ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.86, SD = 0.29) และมีสภาพการรับรู้ที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.48, SD = 0.19)

8.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการจำเป็น ด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 1 (PNI Modified = 0.18) ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 2 (PNI Modified = 0.14) และด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษาเป็นลำดับสุดท้าย (PNI Modified = 0.10) ครูโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา และด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 1 (PNI Modified = 0.19) ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 2 (PNI Modified = 0.11) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษาเป็นลำดับสุดท้าย (PNI Modified = 0.07) ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ในด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 1 (PNI Modified = 0.24) ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 2 (PNI Modified = 0.19) ด้านการจัดหลักสูตรและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสองภาษา เป็นลำดับที่ 3 (PNI Modified = 0.18) และด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสองภาษาเป็นลำดับสุดท้าย (PNI Modified = 0.06)

9. อภิปรายผลการวิจัย

9.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริงต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมต่อการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี โดยมีการดำเนินโครงการตามนโยบายของโครงการโรงเรียนสองภาษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำอ้อย สุขเสนา [6] พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการศึกษา วิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวางแผน ร่วมกันกับสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร มีการจัดเตรียม ครูไทยและครูต่างชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากวุฒิการศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่จัดครูต่างชาติสอนเต็มชั่วโมง โดยมีครูไทยร่วมอยู่ด้วย ผู้บริหาร สนับสนุนส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกัน ระหว่างหลักสูตรปกติกับหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียน และจัดบริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งจัด สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจาก สำนักการศึกษา กทม. มีการ นิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรจากผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากสถิติการสอบเข้าเรียนต่อจากการ

สอบถามผู้เรียนและผู้ปกครอง และทั้งสองโรงเรียนได้มีการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ภายในโรงเรียนและในชุมชน

9.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีสภาพการรับรู้ที่คาดหวังต่อการดำเนิน โครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักการศึกษา กทม. โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และครูโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการรับรู้ที่คาดหวังต่อการดำเนินโครงการ วิทยาลัยโรงเรียนสองภาษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็น เพราะครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการดำเนิน โครงการโรงเรียนสองภาษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ แสงงาม [7] ที่ พบว่า โรงเรียนสองภาษาส่วนใหญ่ มีคะแนนประสิทธิภาพ 69.99% มีโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 และโรงเรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพของ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 โรงเรียนสองภาษาที่มี ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษมากที่สุดคือ ภาคเหนือ รองลงมาคือ กทม. และน้อยที่สุดคือภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง

9.3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความต้องการจำเป็นต่อการ ดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ในด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษา ซึ่งเป็นลำดับที่หนึ่ง อาจเป็นเพราะการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านเป็นสื่อที่มีความสำคัญ ต่อการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง มีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมี ความรู้และทักษะมากขึ้น รวมทั้งแบบฝึกเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ช่วยให้นักเรียน ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกิดความสุขสนทนเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความ เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับแนวคิดของ ประภาพร ถิ่นอ่อง [8] กล่าวว่า แบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนการ

สอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบที่หลากหลาย

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กทม. จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก อยู่ในระดับที่มีสภาพการรับรู้ที่เป็นจริงในระดับมาก และสภาพการรับรู้ที่คาดหวังในระดับมากที่สุด แสดงว่าโครงการโรงเรียนสองภาษายังคงต้องพัฒนาการดำเนินโครงการเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของครูในโรงเรียนแต่ละขนาดให้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2) ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในด้านการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษาให้มีประสิทธิภาพ

10.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด ดังนั้นควรศึกษาแนวทางส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานการศึกษา กทม. ในการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนสองภาษา

2) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการจัดแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการอ่านในโรงเรียนสองภาษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษา กทม.

3) ควรประเมินความสำเร็จของโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กทม.

11. เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of Education, Education development Plan of the Ministry of Education, Bangkok: Office of policy and Strategy, office of the Permanent Secretary for Education, 2016. (in Thai)
- [2] Ministry of Education, Policy of the Office of the Basic Education Commission 2015, Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited, 2014. (in Thai)
- [3] Office of Educational Strategy under the Department of education Bangkok metropolitan Administration , Action Plan for the year 2560, Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited, 2017. (in Thai)
- [4] S. Karuwan, "An analysis of problems and solutions of bilingual schools in Bangkok Metropolis," Faculty of Education Chulalongkorn, Bangkok, 2007. (in Thai)
- [5] P. Leekitwattana, "Research methods in education," Bangkok, 2014. (in Thai)
- [6] N. Suksema, "A Study of Bilingual Curriculum Management in Primary Schools under the Bangkok Metropolitan Administration," Bangkok, 2013. (in Thai)
- [7] J. Saengngam, "An efficiency analysis of the English program in bilingual schools from selected variables : Data envelopment analysis," Bangkok, 2014. (in Thai)
- [8] P. Tinong, "The development of mathematics skill drills in factoring of quadratic polynomial for mathayomsuksa 3 students," Bangkok, 2010. (in Thai)