

## การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ต่อยศ นาคะนาท<sup>1</sup> ปณิตา วรรณพิรุณ<sup>2</sup> และ พัลลภ พิริยะสุวรรณ<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู และประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ครูผู้สอนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 289 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการรับรองรูปแบบ จำนวน 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู และแบบประเมินรับรองรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมพร้อมก่อนการเรียนการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนและขั้นสรุปการจัดการเรียนการสอน และผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

**คำสำคัญ:** รูปแบบการเรียนการสอน โทรทัศน์ครู

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-8989-13989 อีเมล: posh\_hilton@hotmail.com



## Development of Teaching Patterns by Using Teacher TV for Office of the Basic Education Commission of Thailand's Teacher

Toryos Nakanart<sup>1\*</sup> Panita Wannapiroon<sup>2</sup> and Pallop Piriyasurawong<sup>2</sup>

### Abstract

This research and development aimed to Developed the teaching patterns by using the Teacher TV 2) Evaluated the teaching patterns. Representative sample in this research is and 289 persons of Office of the Basic Education Commission of Thailand's Teacher (Childhood teacher, Primary teacher and Secondary teacher) 2) 5 Honorable persons for approved the teaching patterns. Researching tools is questionnaire of methods and management of teaching by using the Teacher TV's, questionnaire of teaching patterns by using the Teacher TV and questionnaire of evaluated the teaching patterns. Statistics that use in this research is average and standard deviation. The research findings were as: The teaching patterns consisting of prepared of studied, studied and conclusion of studied. The teaching patterns by using Teacher TV is objectives, studied composition and studied activities (prepared of studied, studied and conclusion of studied) and The Honorable persons approved the teaching patterns by using the Teacher TV for the Basic Education Commission of Thailand's Teacher (Childhood teacher, Primary teacher and Secondary teacher) was appropriately by the average 4.47

**Keywords:** Teaching patterns, Teacher TV

---

<sup>1</sup> Graduate's Student, Department of Technological Education, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Assistant Professor, Department of Technological Education, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

\* Corresponding Author Tel. 08-8989-13989 E-mail: posh\_hilton@hotmail.com

## 1. บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนา มนุษย์ให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ความสามารถและ ทักษะการปฏิบัติ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเท่า ทันต่อเหตุการณ์ตามยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ ตลอดเวลา ในการพัฒนาประเทศจะประสบผลสำเร็จมาก น้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ คือ กำลังคนที่มี คุณภาพ ประเทศชาติใดมีประชากรที่มีการศึกษาสูงย่อม มีความหวังในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และเข้าสู่ความเป็นประเทศ แห่งสากลได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยน กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคม [1]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 23(2) เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อรรถาศัย โดยให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา โดยเฉพาะความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุลยั่งยืน [2]

รายการโทรทัศน์ครู (Teacher Television) คือ สื่อกลางสำหรับผู้ประกอบ วิชาชีพครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา และให้ใช้เป็นทางเลือกหนึ่ง สำหรับการพัฒนาครูไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา การ พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู การสร้างขวัญ กำลังใจ รางวัลและการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล และ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา โดยจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดี (Good

practice) ด้วยวิธีการนี้จะทำให้ผู้ที่เป็นผู้สังเกต ได้เห็นทั้ง หลักการที่เป็นเสมือนศาสตร์ และได้เห็นศิลปะของการนำ หลักการไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspiration) ในการที่จะนำแบบอย่างที่ดีนั้นไปลองปฏิบัติ ด้วยตนเองดูบ้าง

แนวคิดของรายการโทรทัศน์ครูมีจุดเริ่มต้นจากความ สำเร็จของการดำเนินงานรายการโทรทัศน์ครู ของประเทศ อังกฤษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2548 โดยการให้การบริการมีทั้งการนำเสนอรายการผ่าน โทรทัศน์ทั่วไป (Free TV.) โทรทัศน์ผ่านดาวเทียม บริการผ่านเว็บไซต์ บริการผ่านโทรศัพท์มือถือ ปัจจุบันมี รายการพร้อมบริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มากกว่า 3,500 รายการ การพัฒนารายการโทรทัศน์ครู ของประเทศไทย นับเป็นประเทศที่ 2 ของโลกที่นำแนวคิดดังกล่าวมาดำเนินงาน ขณะนี้กำลังมีความพยายาม ของประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย และอื่นๆ ที่จะนำ แนวคิดนี้ไปดำเนินการลักษณะเดียวกัน

โครงการ ทีวีครู หรือรายการโทรทัศน์ครู เป็น นวัตกรรมการศึกษาที่อยู่ในรูปของการบริการผ่านสื่อที่ หลากหลาย ซึ่งรายการโทรทัศน์ได้รับการออกแบบมา เพื่อการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ งานในโรงเรียน รวมไปถึงนิสิต นักศึกษาฝึกสอนของคณะ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุน สถานศึกษาและเป็นผู้รับบริการการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์ หลักของรายการโทรทัศน์ครู มุ่งที่จะสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาครูไทย ด้วยการให้ครู ผู้บริหาร บุคลากรทาง การศึกษา ได้เห็นตัวอย่างของการปฏิบัติการสอน การ บริหาร การแก้ปัญหาอื่น ๆ ทางการศึกษาที่ดีและมี ประสิทธิภาพ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรง บันดาลใจ นำเอาแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดีนั้นไป ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน การ บริหารและการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของตนเอง โดย ลักษณะของการนำเสนอจะมุ่งนำเสนอเนื้อหาสาระที่ เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหา พฤติกรรมนักเรียนที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี การแก้ ปัญหาพิเศษที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตลอดรวมไปถึงการ

สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงวิถีชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้รายการโทรทัศน์ครูจะใช้มาตรฐานการผลิตระดับที่มีคุณภาพสูง (Broadcast quality) โดยเฉพาะคุณภาพด้านเทคนิค นอกจากนี้ยังมีกระบวนการคัดกรองเนื้อหาสาระด้วยผู้มีประสบการณ์สูงทางการศึกษา มีการตรวจสอบ คัดกรองอย่างพิถีพิถันก่อนนำออกเผยแพร่ โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวม 3 ปีงบประมาณระหว่างปีงบประมาณ 2553 ถึงปีงบประมาณ 2555 โดยมีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้บริหารโครงการ

ปัจจุบันการนำรายการโทรทัศน์ครูไปใช้ ยังมีรูปแบบการใช้ที่ยังไม่ชัดเจน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อประเมินรับรองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร คือ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสมาชิกรายการโทรทัศน์ครู

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสมาชิกรายการโทรทัศน์ครูจำนวน 289 คน ซึ่งทำการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนสิงหาคมถึงตุลาคมปี พ.ศ. 2555

## 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ได้ข้อมูลสภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) พัฒนารอบแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำข้อมูลที่ได้รับการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้องค์ประกอบ แนวคิดที่ได้จากขั้น 1 มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นองค์ประกอบกระบวนการ ขั้นตอนที่มีความเป็นระบบ (system Approach) และแสดงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ตาม ADDIE Model ซึ่งคือกระบวนการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลว่าสามารถนำมาพัฒนาบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการของ ADDIE Model ถูกนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในงานวิจัยทั้งในประเทศ เช่น งานวิจัยของนินดา [3] ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมสอนภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชนผู้พิการทางสายตา และต่างประเทศ เช่นงานวิจัยของ Habib [4] ที่ศึกษาเรื่อง eLearnXML: Towards a model-based

approach for the development of e-Learning systems considering quality ซึ่ง ADDIE Model มี 5 ขั้นตอน คือ

### 2.1) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

วิเคราะห์ผู้เรียน, วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน, วิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2) ขั้นการออกแบบ (Design)

2.2.1) ออกแบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2) ออกแบบองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการเรียนการสอน 4) การวัดและการประเมินผล

2.2.3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.3) ขั้นการพัฒนา (Development)

พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.4) ขั้นการนำไปใช้ (Implement)

นำรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญดูความเหมาะสมจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไข

### 2.5) ขั้นการประเมินผล (Evaluate)

นำรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอน

## 6. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ประกอบด้วย

### 6.1 วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 6.2.1) ประเภทของรายการโทรทัศน์ครู

#### 6.2.2) หมวดหมู่ของเนื้อหารายการโทรทัศน์ครู

6.2.3) วิธีการนำรายการโทรทัศน์ครูมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2.4) แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู

6.2.5) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือจานดาวเทียม

6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

6.3.1) ขั้นเตรียมก่อนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนย่อย คือ

#### 1) กำหนดวัตถุประสงค์

#### 2) วิเคราะห์และจัดเรียงลำดับเนื้อหา

#### 3) เขียนแผนการเรียนการสอนประจำสัปดาห์

#### 4) เตรียมสื่อการสอน / ใบงาน

#### 5) เตรียมเครื่องมือในการวัดผลการเรียน

6.3.2) ขั้นการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน นำเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมหรือสามารถนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ แล้วนำมาใส่ในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นการสอน นำเทคนิควิธีการสอนมาปรับหรือเป็นแนวทางให้เหมาะสมกับช่วงวัยที่สอน หรืออาจเปิดรายการที่น่าสนใจของทางรายการโทรทัศน์ครูให้นักเรียนศึกษาไปพร้อมๆ กันโดยมีครูคอยชี้แนะ

6.4 การประเมินผล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

6.4.1 ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาจากรายการโทรทัศน์ครูมาเขียนตามความคิดของตนเอง



6.4.2 ช่วยกันตั้งประเด็นการประเมินกับนักเรียนโดยดูจากรายการโทรทัศน์ครูเป็นแนวทาง  
ตอนที่ 2 การประเมินรับรองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตารางที่ 1 ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ประเภทของรายการโทรทัศน์ครู	4.20	0.45	มาก
2. หมวดหมู่ของเนื้อหารายการโทรทัศน์ครู	4.40	0.55	มาก
3. ให้นำรายการโทรทัศน์ครูมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.71	มาก
4. แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือจานดาวเทียม	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.36	0.30	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36

ตารางที่ 2 ผลการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมก่อนการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. กำหนดวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
2. เขียนแผนการเรียนการสอนประจำสัปดาห์	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เตรียมสื่อการสอนใบงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เตรียมเครื่องมือในการวัดผล การเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมก่อนการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 2 ชั้นการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียนนำเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมหรือสามารถนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้แล้วนำมาใส่แผนการจัดการเรียนรู้	4.20	0.84	มาก
2. ชื่นชอบ นำเทคนิควิธีการสอนมาปรับหรือเป็นแนวทางให้เหมาะสมกับช่วงวัยที่สอน หรืออาจเปิดรายการที่น่าสนใจของรายการโทรทัศน์ครูให้นักเรียนศึกษาไปพร้อม ๆ กันโดยมีครูคอยชี้แนะ	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.40	0.55	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 2 ชั้นการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

ตารางที่ 4 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 3 ชั้นประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาจากรายการโทรทัศน์ครูมาเขียนตามความคิดของตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ช่วยกันตั้งประเด็นการประเมินกับนักเรียนโดยดูจากรายการโทรทัศน์ครูเป็นแนวทาง	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมในการนำรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครูสำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้จริง	4.40	0.55	มาก
รวม	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 3 ชั้นประเมินผล

ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53

ตารางที่ 5 การประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู	4.36	0.30	มาก
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมก่อนการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 2 ชั้นการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ชั้นที่ 3 ชั้นประเมินผล	4.53	0.51	มากที่สุด
รวม	4.47	0.42	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู ประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ชั้นเตรียมพร้อมก่อนการเรียนการสอน ชั้นการจัดการเรียนการสอนและขั้นสรุปการจัดการเรียนการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้

กรณีศึกษาด้วยวิดีโอแชร์ริง พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กรณีศึกษาด้วยวิดีโอแชร์ริง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับวีระ [5] ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางไกลเชิงพุทธของสถานี่โทรทัศน์ผ่านดาวเทียม ได้พบว่านักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เรียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน และสอดคล้องกับ ต้นสนีย์ [6] ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจจากการใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ที่ได้พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือสูงกว่าก่อนเรียนและผลการศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กรณีศึกษาด้วยวิดีโอแชร์ริง พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กรณีศึกษาด้วยวิดีโอแชร์ริง มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าหลังเรียน สอดคล้องกับ ประณัฐ [7] ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาทางศาสตร์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาชีพครู ทำการทดลองใช้รูปแบบการสอน พบว่านักศึกษาวិชาชีพครูมีความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น และสอดคล้องกับ ปณิตา [8] ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำการทดลองใช้รูปแบบการสอนนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน



## 8. ข้อเสนอแนะ

8.1 สถาบันการศึกษาที่นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) ควรจัดเตรียมความพร้อมด้านต่อไปนี้เป็นคือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ องค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนเตรียมก่อนการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนประเมินผล

8.2 การนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) ไปใช้ควรทำความเข้าใจในแต่ละขั้นตอนให้ดีก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

8.3 การวิจัยในครั้งนี้เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่านั้น จึงควรทำการวิจัยที่เป็นแนวทางในการพัฒนาและหาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนในระดับและสังกัดอื่นๆ ต่อไป

## 9. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยได้รับความเมตตาจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอย่างสูง ประกอบด้วย อาจารย์ ดร. วีระ สุภะ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, ผศ.ดร.สยาม แกมขุนทด ภาควิชาครุศาสตร์โยธา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, ผศ.ดร.พัลลภ พิระยะสุรวงศ์ และ ผศ.ดร.ปณิตา วรณพิรุณ ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ตลอดถึงหลายท่านที่ไม่ได้เอ่ยนาม

## 10. เอกสารอ้างอิง

- [1] ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2544). การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน .วารสารศึกษาศาสตร์สาร 1 มกราคม-มิถุนายน : 87-94.
- [2] ธนภัทร ยีชะเด. (2552). เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) กับการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน. จาก <http://www.kroobannok.com/blog/29071>

- [3] นนิตา สร้อยดอกสน. (2553). การพัฒนาโปรแกรมสอนภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชนผู้พิการทางสายตา. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 ก.ย.-ธ.ค. 2553.
- [4] Habib, F., Francisco, M. and Victor L.M. (2009). eLearnXML: Towards a model-based approach for the development of e-Learning systems considering quality. *Advances in Engineering Software Journal*. vol 40 : 1297-1305.
- [5] วีระ สุภะ. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางไกลเชิงพุทธของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่อง ดี เอ็ม ซี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [6] ศันสนีย์ เลียงพานิชย์. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจจากการใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 : 142-152.
- [7] ปรมณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาทางศาสตร์การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาชีพอครุ. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [8] ปณิตา วรณพิรุณ. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.